

家長資源手冊

通過故事幫助孩子學習英語

適用年齡：5–8 歲

建議程度：歐洲共同語言參考架構 CEFR Pre-A1 至 A1 水平

學習重點：預測、重複練習、自信表達及反思

學習目標

活動結束時，您的孩子將能夠：

- 對故事情節作出簡單預測。
- 有感情地朗讀故事。
- 重複故事中的重點句子。
- 用簡單句子表達感受。
- 回答簡單的故事理解問題。
- 將故事內容與自身經歷聯繫起來。

重點詞彙

- 故事常用語句：例如「Uh oh! A river!」（哎呀！有一條河！）
- 重複出現的句型：例如「I can't go under it.」（我無法從它下面穿過。）
- 表達感受的詞彙：例如 scared（害怕的）、happy（開心的）、excited（興奮的）
- 對接下來發生的事作簡單推測：例如「What do you think will happen?」（你覺得接下來會發生甚麼？）

家庭活動步驟指引（10-15 分鐘）

本活動採用 TESOL 溝通式教學法，結合故事預測、聆聽、重複練習及討論。

第一步：談談封面（預測）

- 向孩子展示書本封面
- 提出簡單問題：
 - 「Who is this?」（這是誰？）
 - 「What do you think the story is about?」（你覺得這個故事是關於甚麼的？）
 - 「What do you think will happen?」（你覺得接下來會發生甚麼事？）
- 盡量鼓勵孩子用完整句子回答。

第二步：朗讀與演繹

- 朗讀故事時，加入表情和動作
- 運用不同的聲音和語氣表達興奮或驚訝
 - 例如：「Uh oh! A river! A deep cold river!」（哎呀！有一條河！一條又深又冷的河！）
- 讓故事生動有趣，吸引孩子投入其中。

第三步：重複重點句子

- 請孩子跟讀重要句子：
 - 「I can't go under it.」（我不能從它下面穿過。）
 - 「We're not going on a bear hunt again!」（我們再也不去獵熊了！）
- 先和孩子一起說，再讓孩子嘗試獨立說出句子。

第四步：反思並聯繫自身經驗

- 提問：
 - 「Would you go on a bear hunt?」（你會去獵熊嗎？）
 - 「Would you be scared?」（你會害怕嗎？）
 - 「How did the characters feel?」（故事中的角色有甚麼感受？）
- 鼓勵孩子用簡單而完整的句子回答。

聆聽與發音練習

- 鼓勵孩子和你一起朗讀簡短、重複出現的句子。
- 在關鍵詞前停頓，讓孩子補完整個句子。
- 請孩子用自己的話重述故事中的一小段。
- 每次閱讀時間不宜過長，並保持輕鬆、正面和愉快的氣氛。

簡單的故事理解問題

閱讀後，可以問孩子：

- 「What happened first?」（最先發生了甚麼事？）
- 「What was the problem?」（遇到了甚麼問題？）
- 「How did they feel at the end?」（最後，他們有甚麼感受？）

鼓勵孩子這樣回答：

- 「They felt scared.」（他們感到害怕。）

延伸活動（自由選擇）

- 畫出故事中最喜歡的部分。
- 一起演繹故事中的一個場景。
- 根據故事情節製作一個簡單的桌上遊戲。
- 請孩子改編故事的結局。

這種活動為什麼有效？（TESOL 教學法）

本活動能夠：

- ✓ 透過預測，喚起孩子已有的知識和經驗。
- ✓ 運用示範及循序漸進的引導，協助孩子學習。
- ✓ 鼓勵孩子在有意義的情境中重複練習。
- ✓ 建立孩子在聆聽和口語表達方面的自信。
- ✓ 將語言與情感及日常生活聯繫起來。

短時間、規律的練習（每次 10 分鐘，每週 3 次）比偶爾一次長時間的閱讀更有效。

Parent Resource Guide

Helping Your Child Learn English Through Stories

Target age: 5–8 years

Suggested level: CEFR Pre A1 to A1

Focus: Prediction, repetition, speaking confidence and reflection

Learning Objectives**By the end of the activity, your child will be able to:**

- Make simple predictions about a story
- Read a story using expressions
- Repeat key phrases
- Express feelings using simple sentences
- Answer simple comprehension questions
- Connect the story to their own experiences

Key Vocabulary Focus

- Story phrases (e.g. “Uh oh! A river!”)
- Repeated structures (e.g. “I can’t go under it.”)
- Feelings vocabulary (e.g. scared, happy, excited)
- Simple future ideas (e.g. “What do you think will happen?”)

Home Activity: Step-by-Step Guide (10–15 minutes)

This activity follows a communicative TESOL approach — combining prediction, listening, repetition and discussion.

Step 1: Talk About the Cover (Prediction)

- Show your child the book cover.
- Ask simple questions:
 - Who is this?
 - What do you think the story is about?
 - What do you think will happen?
- Encourage full sentences where possible.

Step 2: Read and Dramatise

- Read the story with expression and actions.
- Use different voices for excitement or surprise.
 - Example: “Uh oh! A river! A deep cold river!”
- Make the story lively and engaging.

Step 3: Repeat Key Phrases

- Ask your child to repeat important lines:
 - “I can’t go under it.”
 - “We’re not going on a bear hunt again!”
- Say it together first, then let them try independently.

Step 4: Reflect and Personalise

- Ask:
 - Would you go on a bear hunt?
 - Would you be scared?
 - How did the characters feel?
- Encourage simple full-sentence answers.

Listening & Pronunciation Practice

- Encourage your child to read short, repeated lines with you.
- Pause before key words and let your child complete the sentence.
- Ask your child to retell one small part of the story.
- Keep reading time short, positive and enjoyable.

Simple Comprehension Questions

After reading, ask:

- What happened first?
- What was the problem?
- How did they feel at the end?

Encourage answers such as:

- “They felt scared.”

Extension Activities (*Optional*)

- Draw your favourite part of the story.
- Act out one scene together.
- Create a simple board game using story events.
- Ask your child to change the ending.

Why This Works (TESOL Approach)

This activity:

- ✓ Activates background knowledge through prediction
- ✓ Uses modelling and scaffolding
- ✓ Encourages repetition in meaningful context
- ✓ Builds listening and speaking confidence
- ✓ Connects language to emotion and real life

Short, regular reading sessions (10 minutes, 3 times per week) are more effective than occasional long sessions.