

通过故事帮助孩子学习英语

适用年龄：5–8 岁

建议程度：欧洲共同语言参考架构 CEFR Pre-A1 至 A1 水平

学习重点：预测、重复练习、自信表达及反思

学习目标

活动结束后，您的孩子将能够：

- 对故事情节作出简单预测。
- 有感情地朗读故事。
- 重复故事中的重点句子。
- 用简单句子表达感受。
- 回答简单的故事理解问题。
- 将故事内容与自身经历联系起来。

重点词汇

- 故事常用语句：例如「Uh oh! A river!」（哎呀！有一条河！）
- 重复出现的句型：例如「I can't go under it.」（我无法从它下面穿过。）
- 表达感受的词汇：例如 scared（害怕的）、happy（开心的）、excited（兴奋的）
- 对接下来发生的事作简单推测：例如「What do you think will happen?」（你觉得接下来会发生什么？）

家庭活动步骤指引（10-15 分钟）

本活动采用 TESOL 沟通式教学法，结合故事预测、聆听、重复练习及讨论。

第一步：谈谈封面（预测）

- 向孩子展示书本封面
- 提出简单问题：
 - 「Who is this?」（这是谁？）（这是谁？）
 - 「What do you think the story is about?」（你觉得这个故事是关于什么的？）
 - 「What do you think will happen?」（你觉得接下来会发生甚么事？）
- 尽量鼓励孩子用完整句子回答。

第二步：朗读与演绎

- 朗读故事时，加入表情和动作
- 运用不同的声音和语气表达兴奋或惊讶
 - 例如：「Uh oh! A river! A deep cold river!」（哎呀！有一条河！一条又深又冷的河！）
- 让故事生动有趣，吸引孩子投入其中。

第三步：重复重点句子

- 请孩子跟读重要句子：
 - 「I can't go under it.」（我不能从它下面穿过。）
 - 「We're not going on a bear hunt again!」（我们再也不去猎熊了！）
- 先和孩子一起说，再让孩子尝试独立说出句子。

第四步：反思并联系自身经验

- 提问：
 - 「Would you go on a bear hunt?」（你会去猎熊吗？）
 - 「Would you be scared?」（你会害怕吗？）
 - 「How did the characters feel?」（故事中的角色有什么感受？）
- 鼓励孩子用简单而完整的句子回答。

聆听与发音练习

- 鼓励孩子和你一起朗读简短、重复出现的句子。
- 在关键词前停顿，让孩子补完整个句子。
- 请孩子用自己的话重述故事中的一小段。
- 每次阅读时间不宜过长，并保持轻松、正面和愉快的气氛。

简单的故事理解问题

阅读后，可以问孩子：

- 「What happened first?」（最先发生了什么事？）
- 「What was the problem?」（遇到了什么问题？）
- 「How did they feel at the end?」（最后，他们有什么感受？）

鼓励孩子这样回答：

- 「They felt scared.」（他们感到害怕。）

延伸活动（自由选择）

- 画出故事中最喜欢的部分。
- 一起演绎故事中的一个场景。
- 根据故事情节制作一个简单的桌上游戏。
- 请孩子改编故事的结局。

这种活动为什么有效？（TESOL 教学法）

本活动能够：

- ✓ 透过预测，唤起孩子已有的知识和经验。
- ✓ 运用示范及循序渐进的引导，协助孩子学习。
- ✓ 鼓励孩子在有意义的情境中重复练习。
- ✓ 建立孩子在聆听和口语表达方面的自信。
- ✓ 将语言与情感及日常生活联系起来。

短时间、规律的练习（每次 10 分钟，每周 3 次）比偶尔一次长时间的阅读更有效。

Parent Resource Guide

Helping Your Child Learn English Through Stories

Target age: 5–8 years

Suggested level: CEFR Pre A1 to A1

Focus: Prediction, repetition, speaking confidence and reflection

Learning Objectives**By the end of the activity, your child will be able to:**

- Make simple predictions about a story
- Read a story using expressions
- Repeat key phrases
- Express feelings using simple sentences
- Answer simple comprehension questions
- Connect the story to their own experiences

Key Vocabulary Focus

- Story phrases (e.g. “Uh oh! A river!”)
- Repeated structures (e.g. “I can’t go under it.”)
- Feelings vocabulary (e.g. scared, happy, excited)
- Simple future ideas (e.g. “What do you think will happen?”)

Home Activity: Step-by-Step Guide (10–15 minutes)

This activity follows a communicative TESOL approach — combining prediction, listening, repetition and discussion.

Step 1: Talk About the Cover (Prediction)

- Show your child the book cover.
- Ask simple questions:
 - Who is this?
 - What do you think the story is about?
 - What do you think will happen?
- Encourage full sentences where possible.

Step 2: Read and Dramatise

- Read the story with expression and actions.
- Use different voices for excitement or surprise.
 - Example: “Uh oh! A river! A deep cold river!”
- Make the story lively and engaging.

Step 3: Repeat Key Phrases

- Ask your child to repeat important lines:
 - “I can’t go under it.”
 - “We’re not going on a bear hunt again!”
- Say it together first, then let them try independently.

Step 4: Reflect and Personalise

- Ask:
 - Would you go on a bear hunt?
 - Would you be scared?
 - How did the characters feel?
- Encourage simple full-sentence answers.

Listening & Pronunciation Practice

- Encourage your child to read short, repeated lines with you.
- Pause before key words and let your child complete the sentence.
- Ask your child to retell one small part of the story.
- Keep reading time short, positive and enjoyable.

Simple Comprehension Questions

After reading, ask:

- What happened first?
- What was the problem?
- How did they feel at the end?

Encourage answers such as:

- "They felt scared."

Extension Activities (*Optional*)

- Draw your favourite part of the story.
- Act out one scene together.
- Create a simple board game using story events.
- Ask your child to change the ending.

Why This Works (TESOL Approach)

This activity:

- ✓ Activates background knowledge through prediction
- ✓ Uses modelling and scaffolding
- ✓ Encourages repetition in meaningful context
- ✓ Builds listening and speaking confidence
- ✓ Connects language to emotion and real life

Short, regular reading sessions (10 minutes, 3 times per week) are more effective than occasional long sessions.